



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

138.
YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



Kim Olduğumuz / Who We Are

Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea

Kendini ve çevreyi tanımak ilişkileri etkiler.

Knowing oneself and one's environment affects relationships.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Kendini tanıma / Self-knowledge
- Sınıf ve okulda roller / Roles in class and school
- İlişkiler ve uyum / Relationship and harmony



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilirsiniz.

Aynı zamanda ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

MEB OKUL ÖNCESİ DÖNEM KAZANIMLARI

TÜRKÇE ALANI KAZANIMLARI

ADB. Dinleme

TAB1.1. Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAB1.2. Anlam Oluşturma

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

FEN ALANI

KAZANIMLARI

"FBAB1. Bilimsel Gözlem
Yapma

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

SOSYAL ALANI

KAZANIMLARI

"SBAB1. ZAMANI ALGILAMA
VE KRONOLOJİK DÜŞÜNME

a) Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

b) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI KAZANIMLARI

"a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

c) Bedenin bölümlerini gösterir.

d) Bedenini farkında olarak hareket eder.

e) Bedenin alandaki konumunu söyler.

f) Genel ve kişisel alanını ayırt eder.

g) Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır."

SANAT ALANI KAZANIMLARI

a) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

b) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır

MÜZİK ALANI KAZANIMLARI

MDB1. Müziksel Dinleme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısıformlarını seçer.

b) Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

c) Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

d) Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

e) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

f) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

g) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

h) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder."

MATEMATİK ALANI KAZANIMLARI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder

b) Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.



PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Üç parçalı yapbozu veya şekil tahtasını tamamlayabiliyorum.
- 3 mm'lik kaymalarla 20 cm'lik düz çizgiyi kesebiliyorum.
- Malzemelere araç kullanarak şekil verebiliyorum.
- Küçük nesnelerin ambalajını açabiliyorum.
- Birbirine geçmeli oyuncakları ayırıp, tekrar takabiliyorum.
- Yön değiştirerek koşabiliyorum.
- Müzik ve ritim eşliğinde hareket edebiliyorum.
- Denge hareketleri yapabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesnelerin benzer veya farklı olduğunu söyleyebiliyorum.
- Sorulduğunda kısa ve uzun nesneleri gösterebiliyorum.
- Sekiz rengi isimlendirebiliyorum.
- Model olunduğunda 10 nesneye kadar sayabiliyorum.
- Model olunduğunda dik bir çizgi çizebiliyorum.
- İnsan resmi çizebiliyorum.
- Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterebiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Birleşik cümleler kullanabiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Konuşurken/Şarkı söylerken sesimin tonunu, hızını, şiddetini ayarlayabiliyorum.
- Tanıdığım çevresel (doğadaki) sesleri isimlendirebiliyorum.
- Dinlediklerim/İzlediklerim ile ilgili sorulara cevap verebiliyorum.
- Görsel materyalleri inceleyebiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabilirim.
- 20 dk süreyle 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.
- Arkadaşlarımdan oynadığı oyuncakçı almak için izin isteyebiliyorum.
- Kendime ait özellikleri tanıtabiliyorum.
- Yetişkin gözetiminde oyun alanının sınırları dışına çıkmıyorum.
- Sıramı bekliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Kendi başıma yemeğimi yiye biliyorum.
- Atlet ve tişörtümü giye biliyorum.
- Masada kendime ait yeri toplayabiliyorum.
- Zamanında tualete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum. /
- Bilinen tehlikelerden sakınabiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında tanışma etkinlikleri yapılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında planlama çalışmaları yapılacaktır.



MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI



- Sessizlik yürüyüşü
- Sandalye taşıma
- Kırtasiye malzemeleri kullanımı
- "Barış Köşesi"



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- Barış Yıldızı Hikayesi ve
- Pezzettino hikayesi ile bütünselleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Eko Komitemizi kuruyoruz.
- Eko Tim üyelerini seçiyoruz..
- Açık hava sınıfları oluşturuyoruz.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

16 BARİŞ, ADALET VE GÜÇLÜ KURUMLAR



16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- "Barış Köşesi" oluşturuyoruz.
- Demokrasi oyunu : Sınıf isimlerimizi seçiyoruz



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 15 Eylül Nokta Günü
- 21 Eylül Dünya Barış Günü
- 21 Eylül Dünya Temizlik Günü
- 30 Eylül Okuluna Hoş Geldin Partisi



PLANLANAN GEZİLER

- Florya Yerleşke Gezisi



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

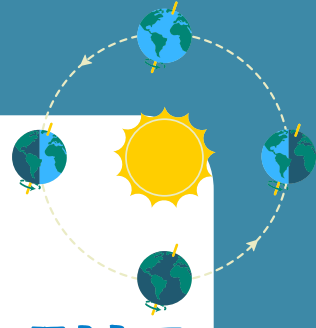
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

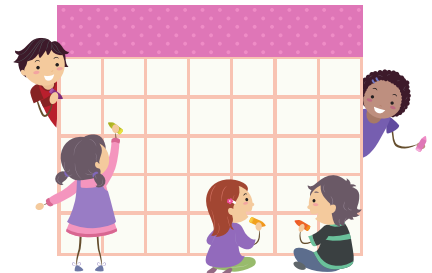
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

"Beni ben yapan şeyler neler olabilir?" sorgulaması yapılır.
Bir resim yapsan, kendini nasıl çizerdin?" sorusuyla her öğrencinin kendi fotoğrafı tamamlanır.

"Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor" hikayesi okunur. Kitap analizi yapılır.

"Sayılarla Kendimi Çiziyorum" etkinliği yapılır.

DEMOKRASİ OYUNU(SINIF İSİMİ SEÇİMİ)

NOKTA hikayesi okunur.

Sınıf "Sosyal anlaşıma" sı yapılır.

"Yüzleri Keşfet" puzzle etkinliği yapılır.

"Benim Gözümden Arkadaşım" oyunu oynanır.

"Gör, Düşün, Merak Et" düşünceyi görünür kılma etkinliği yapılır.

"Bil Bakalım Kim ?" etkinliği tamamlanır.

İlk Otoportrem çizgi çalışması yapılır.

"Eskiden Şöyle Düşünürdüm... Şimdi Böyle Düşünüyorum..." düşünceyi görünür kılma etkinliği yapılır.

"Sevdiğim Şeyler Etkinliği" tamamlanır.

Sınıfımızın fiziksel özelliklerinin grafiği oluşturulur.

"Duyarlı olmak nedir?" sorusu ile beyin fırtınası yapılır.

"Kaç lego uzunluğundayım?" legolarla boy ölçümü yapılır.

İsmimde kaç harf var panosu yapılır.

Ayna oyunu oynanır.

"Benim Hareketli Dünyam" sayılar oyunu oynanır.

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Kindergarten has been off to a wonderful start! We are happy to have you as a part of our family. Welcome to FMV Florya Işık Kindergarten! The purpose of this monthly newsletter is to keep you informed about what your child has been learning in English classes. It has been wonderful getting to know you and your children. We look forward to learning more about everyone on our kindergarten journey together!

We want to provide exciting, innovative care for our children in an environment that presents plentiful opportunities for play, interaction and development. We simply want them to have the best possible start in life.

This month, we have focused on the activities related to "Greetings". In addition, we have studied themes like "Classroom objects", "Classroom Routines", "Colours", "Numbers", "Classroom rules". We have learned several songs like "Colours", "What's your Name,?", "Head, Shoulders, Knees & Toes" and "Body Bop Bop Dance".

Within the scope of "Who We Are" theme, we will be focusing on "Colors", "Body Parts", "Parts of the Face", "Basic daily structures", "Classroom objects", and "Places at school" in September.





İŞIK OKULLARI **138.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •